**Аналитический отчет по воспитательной  работе**

**МБОУ «Индигирская СОШ им.Н.А.Брызгалова»**

**за 2016-2017 учебный год**

Количество учащихся- 65 из них мальчиков-37 , девочек-28

Занятость учащихся дополн. образованием (кружки, секции) (кол.,%)- 100%

Количество учащихся состоящих на учёте в ИДН, КДН, ВШУ - 5

Всего по школе семей – 38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Списки | Количество в начале учебного года | Количество в конце учебного года |
| 1 | Многодетные семьи | 18 | 18 |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 24 | 24 |
| 3 | Дети сироты | 2 | 2 |
| 4 | Опекунские семьи | 4 | 4 |
| 5 | Дети – инвалиды, которые посещают школу | 1 | 1 |
| 6 | Дети – инвалиды, которые на домашнем обучении | 0 | 0 |
| 7 | Неполные семьи  | 11 | 11 |
| 8 | Семьи СОП | 1 | 1 |
|  9 | Дети состоящие на ВШУ | 4 | 5 |

**Цели, задачи воспитательной работы образовательного учреждения**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы 2016-2017 годы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программ дополнительного образования.

Целью воспитания в школе являлось создание условий для формирования жизнеспособной в современной культурно-социальной реальности, природосообразности ребенка на мудрости народа Саха

Задачами являются:

* Создавать атмосферу, способствующую воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
* Повышение методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности эффективно решать вопросы воспитание школьников.
* Воспитать гражданственность, патриотизм, интеллигентность, уважение к правам и свободам человека.
* Формировать гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде.
* Помочь осознать и реализовать богатство жизненных возможностей
* Выявления и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, творческой личности.
* Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
* Развития у учащихся знания об окружающей жизни, взгляды на трудовую деятельность как основной источник радостной жизни людей, стремление вносить свой вклад в улучшение окружающей жизни, умение и привычку осуществлять заботу о людях близких и далеких, трудиться самостоятельно и творчески на их пользу и радость.

**Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения.**

 При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим десяти направлениям:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Организационно-педагогическая работа, классное руководство
* Профилактическая работа
* Детское движение, самоуправление 9-11 классов
* Профориентационная работа
* Эстетическое воспитание
* Спортивно-оздоровительная работа
* Трудовое воспитание
* Работа с родителями
* Контроль и руководство

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

**МО классных руководителей**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 11 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

В 2016 -17 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 7 человека, что составляет 63,6 %, первую категорию – 1 человек (9,0%), сзд – 3 человека (27,2%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Фамилия, имя, отчество классного руководителя | Стаж работы |
| 1 | Алехина А.А.  | 26 |
| 2 | Иннокентьева С.В. | 19 |
| 3 | Куличкина О.В. | 10 |
| 4 | Слепцова А.М  | 22 |
| 5 | Слепцова А.В. | 24 |
| 6 | Хабарова М.С. | 3 |
| 7 | Слепцова Э.Г. | 23 |
| 8 | Абрамова Р.С. | 2 |
| 9 | Евсюкова К.В. | 10 |
| 10 | Слепцова Т.И. | 8 |
| 11 | Слепцов В.В. | 24 |

Целью МО классных руководителей в 2016 – 2017  учебном году было совершенствование форм и  методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Основными задачами МО являлись:

1. Оказывать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для реализации поставленных задач проведены 6 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Ознакомление с планом воспитательной работы школы и составление плана работы МО классных руководителей на 2016-2017 учебный год. Рассмотрение нормативно-правовой базы (Конвенция прав ребенка, Закон об образовании, 120 З-н, Устава школы). О ведении документации классными руководителями «Организация кружковой работы. Занятость учащихся во внеурочное время»
* Профилактика правонарушений и беспризорности среди учащихся школы, детского суицида. Планирование работы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Новые формы работы по сплочению классных коллективов и вновь прибывших учащихся. Педагогический такт во взаимоотношении с учащимися. О запрете жестокого обращения и оскорбления с детьми, их родителями.
* «Социальные проблемы профориентации учащихся»
* «Здоровье учащихся и воспитательный процесс». Формирование знаний о здоровьесбережении школьников. Воспитательная работа в рамках ФГОС..
* «Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной деятельности»
* «Мониторинг деятельности классных руководителей». Диагностика и анализ деятельности классных руководителей. Анализ работы МО классных руководителей и постановка задач на следующий год.  Планирование летнего отдыха. Летняя занятость.

Доклады и сообщения по  актуальным проблемам были хорошо подготовлены педагогами и вызвали интерес у участников МО: «Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период» (Слепцова А.В.), «Социальные проблемы профессиональной ориентации учащихся» (Слепцова Т.И.), «Здоровье учащихся и воспитательный процесс» (Абрамова Р.С.), «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье» (Слепцова М.И.-педагог-психолог), «Портфолио – форма оценки достижений учащихся и классных руководителей» (Алехина А.А.)

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы следующими классными руководителями: Слепцовым В.В., Куличкиной О.В., Слепцовой Э.Г., Алехиной А.А., Иннокентьевой С.В., Евсюковой К.В.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В конце  2016 – 2017  учебного года  классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную  работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и  научно-методического уровней подготовки  классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчёт).

В новом учебном году тематика заседаний МО  составлена в соответствии с предложениями классных руководителей.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2016 – 2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

**Работа социального педагога**

В 2016-2017 учебном году мною были поставлены следующие цели, задачи и направления деятельности

1) ранняя профилактика социального сиротства, правонарушений;

2) воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;

3) формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать базу данных учащихся внутреннего учета по всем категориям нуждающихся в социальной защите и педагогической поддержке.

2. Отрегулировать механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешними ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. Внедрять в практику работы положительный опыт образовательных учреждений по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

4. Обеспечить внеурочную занятость детей и подростков, состоящих на внешнем и внутреннем учете, в том числе в кружках и секциях по интересам.

5. Привлекать родительскую общественность к мероприятиям по профилактике правонарушений, СОП и пропаганде ЗОЖ.

Для реализации поставленных задач на 2016-2017 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Профилактическая функция.**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

**Защитно-охранная функция.**

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документаций для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;

**Организационная функция.**

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН, ПДН;

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация школьных мероприятий, бесплатное питание для учащихся;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**Основные направления деятельности:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

2. Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

3. Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

4. Социально - педагогическое консультирование.

5. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Данный учебный год  начался с обновления  и создания документации на новый учебный год:

1) План работы социального педагога;

2) Обновлен социальный паспорт школы;

 3) ведется документация по учету и движению обучающихся: на 1 сентября этого учебного года «Индигирской СОШ им. Н. А. Брызгалова» было 65 учащихся, к концу I- полугодия – 64 учеников.

Работа профессиональной деятельности велась по следующим направлениям:

- Работа социально-незащищённой категорией детей:

1) многодетные семьи;

2) неполные семьи;

3) семьи с потерей одного из родителей;

4) дети-инвалиды;

-  Профилактическая работа с подростками

-  Диагностическая.

-  Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив

- Работа с родителями

- Профориентационная работа с учащимися

- Повышение профессиональной компетентности

Списки сирот, полусирот, инвалидов и учащихся находящихся на индивидуальном обучении:

Сироты: 2

Корякина Виолетта Гаврильевна (8 класс)

ЦыпандинаСаная Александровна (4 класс)

Инвалидов – 1

1. 2 класс. Иванова Кюннэй Николаевна

Учащиеся из опекунских семей:

1. ЦыпандинаСаная Александровна – 4 класс.

2. Соломов Иван Николаевич – 2 класс.

3. Атласова Элеонера Владимировна – 7 класс.

4. Атласов Даниил Спиридонович – 11 класс.

5. Корякина Виолетта Егоровна – 8 класс.

Дети на ВШУ:

1. Атласов Иван Спиридонович – 11 класс.
2. Терешкин Георгий Альбертович – 8 класс.
3. Терешкин Альберт Альбертович – 6 класс.
4. Терешкина Лия Альбертовна – 3 класс.
5. Корякин Кирилл Филиппович - 8 класс.

Дети на КДН, ПДН:

1. Корякин Кирилл Филиппович - 8 класс.

Организованы рейды и помощь семьям, находящихся в кризисном ситуации, семьям опекунов, состоящих на учете КДН, ВШУ.

Материально-бытовые условия у всех выше указанных подопечных хорошие, большинство имеют отдельную комнату, кровать и место для занятий. Дети хорошо ладят с опекунами.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися:

по различным вопросам (режим учащегося, пропуски учебных занятий без уважительной причины), индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

Регулярно проводились беседы на темы: «Права и обязанности учащихся» на классных часах, «Права и обязанности родителей по отношению к воспитанию детей», выступления на родительских собраниях «Духуобунас уонна ого».

Проведен осмотр учащихся на предмет выявления самоповреждений.

Проведены родительские лектории: «Об ответственном родительстве», ознакомление с

законом РС(Я) от 14 марта 2016г. №1604-3N 737-V;

«Профилактика суицида среди подростков как избежать беды».

Регулярно проводились мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся:

1.Беседа «Мораль и закон»  (9-11 кл);

2.Показ  фильма «Зона» о колонии для несовершеннолетних (9-11кл);

4.Беседа « Права и обязанности школьника» (5 кл);

В соответствии с законодательством Российской Федерации основное общее образование является обязательным, сохраняет силу до достижения обучающимися возраста 18 лет.

Органы местного самоуправления несут ответственность осуществляют контроль над реализацией прав граждан на получение общего образования (пункт 1, статья 31 Закона РФ «Об образовании»).

**Работа педагога-психолога.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответствии по плану.

Цель работы на 2016-2017 учебный год: обеспечение психолого-педагогического сопровождения творческого развития личности школьника в современном образовательном процессе.

Задачи: 1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе.

 2. Изучение интеллектуального развития учащихся 1, 4, 9, 11 классов и разработка рекомендаций для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

 3. Изучение творческих способностей детей в школе.

 4.Изучение детско-родительских отношений и оказание психологической помощи.

 5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2016-2017 учебном году работа велась по основным направлениям:

1. Консультативная (для учащихся, педагогов, родителей, учащимся состоящих на учет ВШУ, КДН и ПДН).
2. Диагностическая.
3. Коррекционно-развивающая.
4. Просветительская и методическая.

Консультативная работа проходила для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Родителям давались рекомендации по особенности взаимодействия с ребенком и способом проедоления трудностей. Также во время беседы обсуждалось динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Так как основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально- поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.д.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в обучении прогулы в учебных занятиях.

По итогам **консультативной работы** давались рекомендации учащимся, родителями, педагогам и классным руководителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Вывод: в целом консультативную работу можно считать достаточно эффективной. Однако большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим стоит обратить внимание на малое количество обращений за консультациями со стороны родителей. По результатам запросов можно сделать вывод, что имеются заинтересованные родители в получении консультативной помощи. Педагоги проявляют повышенный интерес к результатам диагностики учащихся.

В течении года **диагностическая деятельность** была представлена как отдельный вид работы. С целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводились следующие тестирования: тест на выявления детей «группы риска»; тест шкала по тревожности и депрессии по Зигмонду и Айзенку; тест «Незаконченное предложение»; тест «Характерологическое акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость»; тест «Добрый ли я?»; тест «Уровень воспитанности» по методике Н.П.Капустина, М.И.Шилова; тест на выявление лиц склонных к суициду; тест, направленное на на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, тест «Мин кылааьым туьунан санаам», тест «Мин бииргэ уорэнэр оголорбор сыьыаным».

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно определить различные проблемы и нарушения имеющиеся у учащихся. В дальнейшем продолжить работу с учащимися, родителями, классными руководителями с целью изучения развития творческих способностей, самостоятельно определять параметры школьной зрелости. Необходимо пополнять и обновлять бланк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Коррекционно-развивающее направление.** За учебный год проводились групповая, развивающая работа с учащимися, направленное на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей эмоционально-поведенческой сфере. В основном работа велась в преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (10 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказко-терапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

- по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями).В этом году проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 100% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе.

- по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик», «Доброта спасет мир».

- Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

- Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них;

- Работа по патронажу семей, находящихся в социально опасном положении.

Вывод: коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, однако основные сложности при проведении занятий связаны большой загруженностью учащихся связи с подготовкой различным мероприятиям, экзаменам, соревнованиям и т.д.

Формы **просветительская деятельности:**

**-** тематические классные часы;

- выступление на общешкольных и классных родительских собраниях;

- просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для учащихся, родителям, классным руководителям по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

- групповые и индивидуальные просветительские консультации учащимся 8-11 по выбору будущей профессии и подбору учебных заведений;

- лектории для родителей, педагогический консилиум для педагогов.

Вывод: необходимо продолжить методическую работу по подбору литературы, оформлению кабинета, пополнение психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, методическая и информационная оснощенность.

Формы **методической деятельности:**

**-** оформление документации педагога-психолога;

- разработки тематических классных часов, тематические выступления на родительских собраниях;

- создание базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики;

- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов.

Вывод: в дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы; разработать новые программы, с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того необходимо обратить большое внимание на работу с одаренными детьми.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Запланированные мероприятия по плану проведены в срок. Все проведенные мероприятия профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического здоровья оздоровления детей. Такие мероприятия создают позитивный эмоциональный настрой в школе, приобретают устойчивые позитивные установки и формы поведения. Каждый участник образовательного процесса получает для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение.

Также стоит обратить внимание, что нужно продолжать индивидуальные беседы с учащимися, с родителями почаще проводить работу по профориентационному направлению, регулярно проводить коррекционные работы.

По результатам эффективности оценка положительная. Результаты исследования показывают, что обучающиеся имеют низкую тревожность, родители удовлетворены работой образовательного учреждения.

**Профилактика правонарушений**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

*Основные цели и задачи:*

1. Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
2. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
3. Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
4. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
5. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
6. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,
7. Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

 1.Организационные вопросы.

 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

 4.Индивидуальная работа с учащимися.

 5.Работа с родителями обучающихся.

 6.Работа с семьями СОП.

 7.Профилактическая работа.

 8.Пропаганда правовых знаний.

*Организационные вопросы.*

Составлен социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

* проживающие в неполных семьях;
* учащиеся из многодетных семей;
* дети-инвалиды;
* опекаемые
* учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

*Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом*

 В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
* организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

*Работа с учащимися*

 В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин.

 Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, дети находящиеся на СОП ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

По статистическим данным на внутришкольном учете состоят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учета | Количество учащихсяна начало 2016-2017 учебного года | Количество учащихсяна конец 2016-2017 учебного года |
| Внутришкольныйучет | 4 (6,1%) | 5 (7,6%) |
| КДН | 1 (1,5%) | 1 (1,5%) |
| ПДН  | 1 (1,5%) | 1 (1,5%) |

2017 году в январе на основании информации из отделения МВД России по Момскому району за совершение общественно-опасного деяния на учете ВШУ был поставлен Корякин Кирилл ученик 8 класса.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги, психолог и социальный педагог школы проводили индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы профилактических бесед  | Кол-воуч-ся | Сроки |
| 1 | Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.  | 65 чел. | Сентябрь |
| 2 | Осенний инструктаж  | 65 чел. | Сентябрь  |
| 3 | Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества. | 65 чел. | Октябрь |
| 4 | Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.  | 65 чел. | Сентябрь  |
| 5 | Отношения с одноклассниками и одноклассницами.  | 39 чел. | Ноябрь  |
| 6 | Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.  | 19 чел. | Декабрь |
| 7 | Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники | 65 чел. | Декабрь  |
| 8 | Зимний инструктаж  | 65 чел. | Декабрь |
| 9 | Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов. | 15 чел. | Январь  |
| 10 | О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков. | 39 че*л.* | Февраль  |
| 11 | Весенний инструктаж  | 65 чел. | Март |
| 12 | Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.  | 11 чел  | Март  |
| 13 | Летний инструктаж  | 64 чел. | Май  |

*Работа с родителями*

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении 2016-2017 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы |  Тема | Время |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?2.Особенности поведения и общения школьников. | Сентябрь Март  |
| 2 | Классные родительские собрания | 1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.3.Ознакомление родителей с Законом об образовании и о законе РС (Я) об ответственном родительстве 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам. | Сентябрь Март ФевральМарт |
| 3 | Индивидуальная работа, консультирование | Индивидуальная работа с Слепцовой С.Г., Терешкиной С.С.  | В течение года |

*Профилактическая работа*

В 2016-2017 учебном году проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 1 учащийся и 2 родителя.

В течение учебного года с администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

*Оздоровительная работа*

Проводились:

* Беседа с инструктора по гигиеническому воспитанию Атласовой Т.М , «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
* Профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе» , «О туберкулез» и др.
* Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Проведение физкультминуток на уроках;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности; уроки по правилам дорожного движения;
* Беседы инспектора по противопожарной безопасности;
* Выпуск стенгазет «Мы за ЗОЖ» по классам

**В 2016 – 2017 учебном году** проведены:

* Профил. беседа прокурора Момского района Сивцева Ньургуна Ивановича и следователя Васильева Мичил Афанасьевича;
* Профилактическая беседа начальника ОГИБДД Семенова Е.В. «Безопасное поведение на дороге»
* Профилактическая беседа и.о. ответственного секретаря административной комиссии Слепцовой Н.А. и специалистом ГИМС по МО «Момский район» Мараказовой А.Н. по предупреждению детского травматизма на дорогах, безопасности на льду и по соблюдению безопасности дорожного движения.
* Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
* Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
* организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, опозданий на урок.

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, по организации

нравственного и правового воспитания.

Во II полугодии предполагается продолжить работу по профилактике правонарушений.

*Пропаганда правовых знаний*

В школе оформлен стенд «Правовой уголок».

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы), Книжные выставки "Тебе о праве - право о тебе", Конкурс детского рисунка: «Я рисую свои права», Круглый стол «Ты имеешь право»

Согласно плану проводились беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

* Беседа инспектора ПДН Павловой И.И. и инспектора ИАЗ Тарабукиной Е.А. «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (с 5 по 11 кл. охват 92,3%)

Для учителей:

* Ответственным секретарем КДН Терешкиной Е.И. проведен урок-семинар «Права и обязанности детей. Нормы морали, поведения»
* Встреча и посещение семей специалистами органа опеки и попечительства Атласовой Н.П. и директорм ГКУ РС(Я) «Момский ЦСПСД» Щелкановой А.Ф.

**Работы поста ЗОЖ**

 С 1 сентября в школе была организована работа поста формирования ЗОЖ. В рамках работы социально-психологической службы в МБОУ «Индигирская средняя общеобразовательная школа им. Н. А. Брызгалова». В состав группы входят: – заместитель директора по ВР Иннокентьева С. В., социальный педагог Корякина Л.М., инструктор по ГВ Атласова Т. М., представитель ученического самоуправления Иннокентьева Милена ученица 10 класса и представитель родительского комитета Диканцева М. В.

 ПОСТ ЗОЖ является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу для формирования навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.

 Для осуществления своей деятельности поста ЗОЖ руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ "Об образовании", Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», решениями и распоряжениями районной Администрации, решениями и распоряжениями соответствующих органов управления образования.

Задачи общественного поста формирования ЗОЖ:

1) разработка и реализация комплексных мер по профилактике употребления психоактивных веществ;

2) формирование здорового образа жизни и отказа от употребления психоактивных веществ, принятие мер по устранению причин и условий, способствующих употреблению психоактивных веществ;

3) проведение индивидуальной воспитательной работы и устранение аддитивного (зависимого) поведения, формирования зависимостей обучающихся;

4) первичное выявление лиц «группы риска» среди обучающихся, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению психоактивных веществ;

5) своевременное информирование родителей, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и медицинского работника образовательного учреждения о выявлении случаев употребления психоактивных веществ;

6) организация работы с родителями (в системе общего образования) о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимости, профилактика социально-негативных явлений в семье.

Целями деятельности поста формирования ЗОЖ являются:

- оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ (далее по тексту – ПАВ);

- повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.

- оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

 Направления деятельности поста ЗОЖ по основным целевым группам:

• Диагностическая деятельность

• Коррекционно-развивающая деятельность

• Консультативная деятельность

• Профилактическая деятельность

• Просветительская деятельность

 Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

 Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

 Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

* сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
* оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

 Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями классных руководителей, учителей, психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов. Педагоги, школьные психологи, социальные работники вместе с родителями учащихся должны стремиться создать психотерапевтическую атмосферу непримиримости к употреблению ПАВ и оптимизировать их здоровые личностные и социальные устремления.

 В рамках профилактической работы в МБОУ «ИСОШ им. Н. А. Брызгалова» приводятся в действие механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на подростков, идет содействие в организации социотерапевтической помощи нуждающимся, осуществляется защита прав несовершеннолетних.

 Пост формирования ЗОЖ осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде. Создает в подростковой среде ситуации, препятствующие злоупотреблению наркотиками.

 Ведется работа с родителями, направленная на информирование о случаях наркотизации обучающихся, о целесообразности, выявление признаков девиантности в поведении.

 Систематически проводятся (раз в четверть) заседания по профилактике наркомании, заслушивает информацию классных руководителей об опыте работы с учащимися «группы риска», об эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни среди обучающихся, о работе с родителями.

 В течение года проводился индивидуальная работа с детьми «группы риска» пропускающими занятия, проводятся индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование.

 Организовывается, и проводятся мероприятия с детьми «группы риска» так же проводятся мероприятия для родителей, педагогов по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами согласно плану наркологического поста.

Задачи, поставленные в начале года, остаются актуальными и на 2016-2017 учебный год, продолжить работу по:

* созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением;
* распространению информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств.
* формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

 Анализ проведенной работы выявил следующие проблемы: Слабой стороной работы по профилактике вредных привычек является работа с родителями.

 Необходимо активизировать работу с родителями, и не просто вести с ними просветительскую работу, а привлекать их к профилактической работе, организовать среди родителей, активно настроенных на участие в антинаркотической деятельности, группу поддержки. При самой мощной пропаганде вреда курения, наркотиков в школе, без активной позиции родителей эту проблему решить нельзя.

 Вести профилактическую работу с неблагополучными семьями, своевременно выявляя и оказывая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

 Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании. Каждый месяц проводились заседания ПОСТА ЗОЖ, где зачитывались отчеты о проведенных работах по профилактике ЗОЖ, рейды после 22 ч. Нарушений не было обнаружено. Проводились индивидуальные и общие разъяснительные работы с родителями, что немало важно повлияло на дисциплину учащихся. В течение года проводились мероприятия по формированию ЗОЖ; также проводились беседы, мероприятия, конкурсы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Виды и формы деятельности** | **Класс** | **Кол-во****(охват)** |
| 1 | Работа с обучающимися | - Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану: диагностика, классные часы, тренинги, беседы, визитирование семей учащихся «Группы риска»), целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в ОУ | 1-11 кл. | 65  |
| 2 | Работа с обучающимися «Группы риска» | - Выявление детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи.  | 1-11кл.  | 3 3  |
| 3 | Работа с родителями | - Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану: диагностика, классные часы, тренинги, беседы) целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в ОУ;- Общешкольное родительское собрание  | 1-11 кл. | 32 38  |
| 4 | Работа с родителями обучающихся «группы риска» | - Выявление семей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи |  | 1 1  |
| 5 | Работа с педагогами | - Психолого-педагогический семинар- Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану: диагностика, тренинги, беседы) целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в ОУ. | 1-11 кл. | 22 65  |
| 6 | Работа с обучающимися | - Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану) - Медосмотр учащихся- Беседа «Нет наркотикам!»- Спортивное мероприятие «Я выбираю здоровье»- Выпуск стенгазеты «Мы за ЗОЖ» | 1-11 кл.1-11 кл.5-11 кл.5-11 кл.5-11 кл. | 65 65 38 38  |
| 7 | Работа с обучающимися «Группы риска» | - Выявление детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи;- Заседание Поста ЗОЖ;- Контроль за посещаемостью учебных и внеурочных занятий  | 1-11 кл. | 3  |
| 8 | Работа с родителями | - Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану: диагностика, классные часы, тренинги, беседы) целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в ОУ |  | 38  |
| 9 | Работа с родителями обучающихся «группы риска» | - Выявление семей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи |  | 2 2  |
| 10 | Работа с педагогами | - Проведение «Месячника психологического здоровья» (по утвержденному плану: диагностика, тренинги, беседы) целью обеспечения реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья учащихся в ОУ |  | 20  |
| 11 | Работа с обучающимися | - Классный час «1 декабря – день борьбы со СПИДом»;- Деловая игра «Имею право на права»- Участие в улусных соревнованиях по волейболу и по настольному теннису | 5-11 кл.5-11 кл.9-11кл | 46 39 11  |
| 12 | Работа с обучающимися «Группы риска» | - Выявление детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи.  | 1-11 кл. | 3 3  |
| 13 | Работа с родителями | - Совместный выход на патрулирование в целях предупреждения ФЗ-№124 «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (дополнение) ст. 14-п.3, Кодекса об административных правонарушениях Республики Саха (Якутия)от 14 октября 2009 года, ст.3.4.  |  | 30  |
| 14 | Работа с родителями обучающихся «группы риска» | - Выявление семей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи |  | 22 |
| 15 | Работа с педагогами | - Выход на патрулирование в целях предупреждения ФЗ-№124 «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации (дополнение) ст. 14-п.3, Кодекса об административных правонарушениях Республики Саха (Якутия)от 14 октября 2009 года, ст.3.4.  |  | 5  |
| 16 | Работа с обучающимися | - Встреча с выпускниками, в целях выбора профориентации- Спортивные соревнования со студентами | 8-11 кл.9-11кл. | 2015  |
| 17 | Работа с обучающимися «Группы риска» | - Выявление детей «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к употреблению ПАВ;- ИПР по плану с целью оказания адресной и эффективной помощи  | 1-11 кл. | 3 3 |
| 18 | Работа с родителями | - Индивидуальные беседы, консультации по изучению профессиональных интересов и склонностей учащихся, изучению учебной мотивации, особенностей усвоения знаний, эмоционального состояния, самооценки , межличностных отношений |  | 38 |
| 19 | Работа с педагогами | - Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей |  | 20 |
| 20 | Работа с обучающимися | -Смотр песни и строя- Подача заявки на летние лагеря в РС(Я) и за пределами республики - Классный час «Подумай еще раз» | 1-11 кл. | 65 65  |

Анализ выявленных проблем по направлениям работы с целевыми группами и пути их решения. Слабой стороной работы по профилактике вредных привычек является работа с родителями.

Задачи и перспективный план работы на следующий учебный год:

* оказание консультативно-диагностической и социально-правовой помощи детям и подросткам «группы риска», а также их родителям, (законным представителям), по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотребления психоактивных веществ (далее по тексту – ПАВ);
* повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики зависимости от ПАВ среди детей и подростков.
* оказание личностно-ориентированной педагогической, психологической помощи детям и подросткам по формированию и развитию жизненных социально-приемлемых навыков.

**Гражданско - патриотическое** **воспитание**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Работа по патриотическому воспитанию ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

 Цель программы создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:
В 2016-2017 уч. году были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню государственности РС (Я), дню России, Дню народного единства, Конституции России, также линейки, единые уроки, уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире», проведены уроки мужества и классные часы во всех классах. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

28 апреля 2017 года среди учащихся 8-11 классов прошла акция «Мой паспорт - я гражданин России». Цели акции: воспитывать гражданско- патриотические чувства, любовь к Родине, закрепить знания об основном документе гражданина – паспорте. В ходе акции классными руководителями, учителями истории и обществоведения были даны уроки по теме «История паспорта России», показана компьютерная презентация «О паспорте». Учащиеся узнали об истории возникновения паспорта на Руси, о сведениях, заносимых в паспорт, о сроках действия паспорта, увидели паспорт советского периода, загранпаспорт. Всего в акции приняли участие 19 учащихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены классные часы на тему «Мир без нацизма», возложение венков, поздравление ветеранов тыла, ВСИ «Зарница». Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на обучающихся 1-11 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Целевыми установками являются: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

К Дню Победы проведены следующие мероприятия: Выставка рассказов «Момский район во время войны», тематические классные часы (встреча с ветеранами)

8 и 9 мая проводилась Военно-спортивная игра «Зарница» целью, которой являлось формирование навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности. Привлечение школьников к здоровому образу жизни, занятиям военно-прикладными видами спорта. Психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях. В течении 3 дней две команды «Черные береты» и «Зеленые береты» состязались по 18 видам: строевой смотр, эстафета «Полоса препятствий», открытый бой, викторина на военную тему, конкурс санитаров, конкурс семафорщики, ориентирование, гранатометчики, снайперы и.т.д. В итоге победителем ВСИ «Зарница» стала команда «Черные береты» командир Слепцов Рома (11 кл), второе место заняла команда «Зеленые береты» командир Атласов Ваня (11 класс). Соревнования проводились насыщенно, разнообразно. Все дети остались довольны.

В феврале месяце во время месячника патриотического воспитания были проведены классные часы, строевой смотр, спортивное соревнование «Үрүӊ Уолан», «Веселые старты».

 Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. В течение года ведется работу по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов и стендов.

 Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Все эти мероприятия очень важны для поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашей страны, республики, района наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

**Детская организация Ай-тал**

 Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Целью, которой является оказание содействия в социальной адаптации в личностном развитии и положительной самореализации детей и подростков различных возрастов.

*Задачи:*

* Активизация работы детского движения по воспитанию подрастающего поколения.
* Содействие воспитанию чувства долга и готовности к защите Отечества, охране его природных, культурных и интеллектуальных богатств.
* Создание условий для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности участников детских объединений.
* Реализация и поддержка в развитии инициативы учащихся.

        Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя  рамках тех или иных социальных ролей.

Учебный год начался с торжественной линейки, посвящѐнной Дню знаний. Мы услышали напутственные слова ДО «Ай-тал», их яркое выступление всем очень понравилось.

Много работы было сделано по направлению «Сохранение и укрепление здоровья». В течение года проводились профилактическая акция «Внимание, дети!», конкурс по ПДД и.т.д.

В сентябре были проведены выборы президента школьного ученического самоуправления. Президентом была избрана ученица 10 класса Иннокентьева Милена.

В в течении года активно принимали участие в жизни школы  Сергеев Сема, Скрыбыкин Проня, Иннокентьева Милена, Уваровский Мичил, Слепцова Вика, Уваровский Ньургустан, Слепцова Оля, Слепцов Рома.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «Золотая осень», «Выборы президента школы», Хэллоуин, веселые старты посвященный ГО и ЧС, день учителя, новый год, футбол среди средних и старших классов, туристический слет, акция «Наш чистый школьный двор», соревнования между учителями и учащимися дню Учителя, ко дню пожилых и дню Победы учащиеся провели акцию «Протяни руку помощи», где была оказана помощь ветеранам тыла. За каждым классом закреплены ветераны, и дети оказывают им посильную помощь: это уборка двора, помощь в хозяйстве, поздравления с праздниками, посещения, приглашения на классные часы и праздники.

Работа классов по оказанию шефской помощи ветеранам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Слепцова Акулина Федотовна  | 5 класс  | Слепцова А.В. |
| 6 класс | Хабарова М.С. |
| 3 | Слепцова Александра Егоровна  | 7 класс | Слепцова Э.Г. |
| 8 класс | Абрамова Р.С. |
| 4 | Никулина Матрена Петровна | 10 класс  | Слепцова Т.И. |
| 5 | Слепцов Дмитрий Иннокентьевич | 10 класс | Слепцов В.В. |

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении этих мероприятий.

В течении полугодия по направлению «Нравственное воспитание», проходили акции:

- «Поможем детям собраться в школу»;

- «Подари радость» ( поздравление ветеранов пед.труда с Днѐм учителя, ветеранов тыла с Днѐм пожилого человека с вручением подарков);

По вторникам на организационных линейках проходят награждения, дают объявление, короткую тематическую информацию.

ДО «Ай-тал» активно участвовал в районном коммунарском слете, который проводился дважды и Саха КВН, где заняли 1 место. Иннокентьева Милена стала обладателем мисс КВН, Уваровский Нюргустан «Мэкчиргэ мэйиитэ», организатор Атласова Э.Д. стала «Лучшим организатором».

*Результат:* Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах, классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления

*Проблемное поле:* Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

*Возможные пути преодоления недостатков:* Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**Работа с детьми, состоящими на ВШУ**

В начале 2016-2017 учебного года на ВШУ состояло 4 учащихся, в конце года- 5, в январе 2017 году в январе на основании информации из отделения МВД России по Момскому району за совершение общественно-опасного деяния на учете ПДН, КДН, ВШУ был поставлен Корякин Кирилл ученик 8 класса. На каждого учащегося заведена личная учетная карточка (ИПР), в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения подростка; психологическая характеристика личностного развития учащегося; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания.

Работа с учащимися и их семьями ведется по трем направлениям: работа с подростком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью.

За этот учебный год были проведены следующие работы:

1. Изучение интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность, (5 учащихся посещают кружки, секции).

2. Проведено 6 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; на заседании рассматривались вопросы о постановке на ВШУ, о правонарушениях подростков, о нарушении дисциплины, успеваемости, профилактика правонарушений.

3. Проведена профилактическая беседа с Терешкиной С.С., Слеповой С.Г. индивидуальные консультации, тренинги, беседы о соблюдении правил поведения, выполнения Устава школы с детьми находящимися в СОП ( Атласов Иван, Терешкин Георгий, Терешкин Альберт, Терешкина Лия) .

4. По мере необходимости посещались семьи детей ВШУ с целью обследования жилищно-бытовых условий и информирования родителей об успеваемости, посещаемости и занятости учащихся во внеучебное время. При посещении семей были выявлены значительные улучшения материальных благ. У всех учащихся, состоящих на ВШУ созданы все условия для успешного обучения.

5. Индивидуальные беседы с учащимися.

6. Совместно с инструктором по гигиеническому воспитанию Атласовой Т.М. и со школьным психологом проведены недели по профилактике ПАВ.

7. Ведется работа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. В период летних каникул учащиеся, состоящие на ВШУ, будут посещать лагерь «Улыбка», «Эдельвейс», «Быйан» и поедут ДОЛ в Краснодарский край.

8. Контроль ежедневного учета посещаемости учащимися занятий, а также выявление причин и принятие мер по предотвращению дальнейших пропусков.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. По мере необходимости посещать семьи учащихся, состоящих на ВШУ.

2.Осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся, вовлекать в активную жизнь класса и школы.

3.Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся состоящих на учете в начале уч.года | Кол-во уч-ся состоящих на учете в конце уч.года | Причина постановки на учет | Охват допол.образованием |
| 4 | 5(Корякин Кирилл протокол №5 от 17.01.2017 г. ) | 1 уч-ся – социально-опасное деяние (Корякин Кирилл 8 класс) 4 –уч-ся – дети находящиеся в СОПАтласова Иван (11 кл.) Терешкин Георгий (8 кл.) Терешкин Альберт (6 кл.) Терешкина Лилия (3 кл.) | 100% |

**Работе с семьями СОП**

Деятельность классных руководителей школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков, а так же работа с семьями СОП, реализовывались согласно плану, утвержденному директором школы. Классный руководитель совместно с социальным педагогом выполняли следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных учащихся находящихся в СОП, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время; Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе учителей предметников; Коррекционная – индивидуальная работа с учащимися, с целью усиления позитивных влияний социальной среды; Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности; Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

В начале года на педсовете была принята план работы.

План работы с семьями, находящимися в СОП на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения |
| 1. | Собрать списки семей, находящихся в СОП | сентябрь - октябрь |
| 2. | Оформление актов обследования материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних | сентябрь |
| 3. | Заполнение карточек учета семей, находящихся в СОП | в течение года |
| 4. | Осуществлять строгий контроль за семьями, находящимися в СОП | в течение года |
| 5. | Сотрудничать с родителями этих семей по воспитанию детей | систематически |
| 6. | Совместно с классным руководителем посещать семьи на дому и оказывать помощь в разрешении проблем в их жизни | систематически |
| 7. | Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье | систематически |
| 8. | Осуществление взаимодействия и сотрудничества с различными районными организациями по оказанию помощи нуждающимся детям | систематически |
| 9. | Контроль присутствия на уроках учащихся из семей находящихся в СОП | систематически |
| 10. | Контроль за успеваемостью учащихся из семей, находящихся в СОП | в течение года |
| 11. | Приглашение родителей на Заседания Родительского комитета | по мере необходимости |

В начале учебного года обновлены социальные паспорта семей находящихся в СОП, была собрана информация о детях из многодетных семей. Семей относящихся к СОП в МБОУ «Индигирской СОШ им. Н. А. Брызгалова» - 1. Это семья Терешкиной Софьи Спиридоновны – дети - Атласов Иван (11 кл.), Терешкин Георгий (8 кл.), Терешкин Альберт (6 кл.), Терешкина Лилия (3 кл.).

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьи, в которых воспитываются дети состоящие в СОП, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителем проводились индивидуальные консультации. Для всех детей из семей СОП организовано двухразовое питание. Для обеспечения бесплатного питания формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы. Проведен обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со специалистами ЦСПД Момского района, так как семья Терешкиной С.С. состоит у них на учете. Семья имеет хозяйство. В течение 2016-2017 учебном году проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителям и классными руководителями. .

Организация досуга учащихся.

Все дети в школе включены во внеурочную деятельность: кружки, секции, классные часы, мероприятия, соревнования, конкурсы. Дети с удовольствием рисуют, делают поделки для оформления выставок и конкурсов, а так же участвуют в различных мероприятиях. К этой работе привлекаются и родители: стали традиционными такие праздники, как День Матери, Хэллоуин, Новый год, где дети и родители принимают совместное участие.

**Работа с родителями**

В школе работает родительский совет в составе 5 человек (председатель Кугасова М.С.). Родительский совет по мере сил принимает участие в школьных мероприятиях, организует дежурства, проводит мероприятия. Родители провели мероприятия по пропаганде ЗОЖ, рейды по неблагополучным семьям, организуют День самоуправления в школе, помощь в проведении различных мероприятий.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний были проведены родительские лектории, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомление с законом РС(Я) от 14 марта 2016г. №1604-3 «Об ответственном родительстве», «Духуобунас уонна ого», «Профилактика суицида среди подростков как избежать беды», Безопасность в интернете и.т.д. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

2. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

4. 97 % родителей получаю важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике:

5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:

7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

 С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Систематически проводиться проверка состояния работы школы по вопросу посещаемости уроков, занятости во внеурочное время и посещения кружков и спортивных секций такими детьми. Все они занимаются в кружках по интересам и спортивных секциях. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы и классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Дополнительное образование.**

     **Организация внеурочной работы с учащимися** – сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию на 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

     В школе осуществляли работу 8 кружков и 4 секции по следующим направлениям спортивно-оздоровительный, общекультурное, общеинтеллектуальное, техническое которых занимаются учащиеся с 1-11 кл. (общий охват 100%), где у детей есть  возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) – 27,6%

Среднее звено - (5-9кл.) – 38,4%

Старшее звено –(10-11кл.) – 90%

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу. Все учащиеся ОУ были охвачены кружками и секциями.

***Охват учащихся дополнительным образованием***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название секции | Класс | Руководитель  | Охват  |
| 1 | Юный техник  | 2-8 | Слепцова Т.И. |  (11,6%) |
| 2 | Юнлит | 6-10 | Слепцова Э.Г. | (40,7%) |
| 3 | НОУ «Поиск» | 8-9 | Хабарова М.С. |  (55,5%) |
| 4 | Вокал (девочки) | 4-6 | Слепцов В.В. | (78,9%) |
| 5 | Вокал (мальчики) | 8-10 | Слепцов В.В. |  (46,6%) |
| 6 | Родничок  | 5-8 | Слепцова А.В. |  (29,1%) |
| 7 | Танцевальный  | 4-7 | Черова С.А. | (38,4%) |
| 8 | Спортивная аэробика | 4-7 | Абрамова Р.С. |  (46,1%) |

**Секции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название секции** | **Класс** | **Руководитель**  | **Охват**  |
| 1 | Волейбол (мальчики) | 7 - 11  | Алексеев Ю.А. | 14 (73,6%) |
| 2 | Волейбол (девочки) | 5 - 11 | Слепцова А.В. | 12 (100%) |
| 3 | Настольный теннис  | 5 -11 | Иманов А.Ф | 5 (12,8%) |
| 4 | Вольная борьба  | 1 -11 | Иманов А.Ф | 20 (51,2%) |
| 5 | Национальные прыжки | 8-11 | Иманов А.Ф | 6(40%) |

Также большое значение имеют в воспитании и развитии творческих способностей детей мероприятия, которые стали традиционными в районе и в школе. Результатами успешности работы кружков и секций в этом году являются участие на различных конкурсах, спортивных соревнованиях, где наши учащиеся занимают призовые места. Ниже приведены основные достижения:

**Достижения учащихся**

**Первенство района по вольной борьбе среди школьников**

*Вольная борьба*

Черов Антон (1 класс) – 1 место,

Никулин Артем (2 класс) – 3 место,

Слепцов Афоня (5 класс) - 2 место

Терешкин Алик (6 класс) – 2 место

Корякин Сулус (6 класс) – 2 место

Терешкин Жора (8 класс) – 2 место

Андросов Андриан (7 класс) – 3 место

Никулин Игнат (9 класс) – 2 место

*Хапса5ай*

Никулин Артем (2 класс) – 1 место,

Никулин Игнат (9 класс) – 1 место

**Турнир по настольному теннису «Открытие сезона»**

Атласов Айдын (4 класс) -1 место

Кудрявцев Оскар (4 класс) - 2 место

Корякина Маша (4 класс) -1 место

Диканцева Алина (4 класс) – 2 место

Иннокентьева Милена (10 класс) -3 место

**Первенство района по нац.прыжкам «Үс төгүл үс»**

Колесова Лоредана (6 класс) -2 место

Атласов Ваня (11 класс) -3 место

**Первенство района по Волейболу среди учащихся**

Команда юношей – 1место

Команда девушек – 2 место

**Районный конкурс «Уоланнар ыллыыллар»**

Ансамбль «Индигир уолаттара» - гран-при

**Районный конкурс «Толомон аа5ыылара»**

Слепцова Уйгулаана (6 класс) – Лауреат

Атласова Элеонора (7 класс) - Дипломант

Никулин Игнат (9 класс) – Дипломант

Биhирэбил номинация

Колесова Лоредана (6 класс)

Николаева Ангелика (6 класс)

Терешкина Лия (3 класс)

Хадарова Нина (3 класс)

**Районная НПК «Шаг в будущее»**

Слепцова Вилана (7 класс) – Лауреат 3 степени

Атласова Элеонора (7 класс) – Лауреат 3 степени

Слепцов Вася (9 класс) – Лауреат

Слепцов Эрхан (5 класс) – Дипломант

Слепцова Уйгулаана (6 класс) – Дипломант

Уваровский Ньургустан (9 класс) – Дипломант 2 степени

**Районный конкурс «Аман ос»**

*Конкурс ораторского мастерства*

5-7 класс Слепцова Уйгулаана – 3 м

8-9 классы Уваровский Ньургустаан – 1 м.

Сергеев Сема – 2 м

Слепцова Вика – 2 м.

10-11 классы Уваровский Мичил – 1 м

Никулин Игнат – 2 м

Иннокентьева Милена – 2 м

*Конкурс перевода*

8-9 классы Уваровский Ньургустаан – 1 м

Сергеев Сема – 2 м

Слепцова Вика – 1 м

10-11 классы Никулин Игнат – 2 м.

Уваровский Мичил – 3 м

Слепцова Регина – 2 м

*Оонньуу курэ5э*

5-7 классы Слепцов Афоня – 3 м

8-9 классы Сергеев Сема – 1 м

Слепцова Вика – 2 м

10-11 классы Никулин Игнат – 1 м

Уваровский Мичил – 2 м

Иннокентьева Милена – 1 м

Слепцова Регина – 2 м

**Районный конкурс Саха КВН**

Саха КВН – ДО «Айтал» - 1 м

Номинации: Мисс КВН – Иннокентьева Милена (10 класс)

«Мэкчиргэ мэйии» - Уваровский Ньургун (9 класс)

Лучший организатор – Атласова Э.Д.

**Первенство района по вольной борьбе среди школьников.**

 **(отбор. турнир по хапсагаю на играх Манчаары)**

24 кг. Черов Антон (1 класс) – 1 м

Свыше 35 кг. Корякина Маша (4 класс) – 1 м

50 кг Корякин Сулус (6 класс) – 1 м

42 кг. Андросов Андриан (7 класс) – 2 м.

Свыше 35 кг. Атласов Айдын (4 класс) – 2 м.

38 кг. Терешкин Алик (6 класс) – 2 м.

68 кг Никулин Игнат (9 класс) – 2 м.

35 кг Слепцов Афоня (5 класс) – 2 м

Свыше 35 кг Соломов Ваня (2 класс) – 3 м.

Хапсагай 62 кг. Никулин Игнат (9 класс) – 1 м.

**Выставка «Дни технического творчества»**

Коркина Ира (3 класс) - 2 место

Коллективная работа (Алехин Миша, Слепцов Ньургун, Терешкина Лия, Коркина Ира, Хадарова Нина) – 1 место

Диканцева Алина (4 класс) – 1 место

Соркомова Регина (4 класс) – 2 место

Цыпандина Саная (4 класс) – 3 место

Кугасов Стас (4 класс) – 2 место

Черов Марат (5 класс) – 3 место

Иванова Айта (8 класс) – 2 место

**Районный конкурс «Синяя птица»**

1 класс – лауреат 2 степени

Индийский танец Диканцева Алина, Атласов Айдын, Кудрявцев Оскар – гран-при

Атласова Элика – дипломант 2 степени

Атласов Данил – дипломант 1 степени

Ансамбль «Индигир уолаттара» - лауреат 2 степени

**Региональное соревнование «Эбээн норуотун оонньуулара»**

1. *Тайах маһынан тирэнэн ыраах ыстаныы (Нинкмилкан туhанкачак)*

ИСОШ – 1м.

МСОШ – 2 м.

ССОШ – 3 м.

Никулин Игнат (ИСОШ) – 1 м. (рез.3м.80 см.)

Слепцов Роман (ИСОШ) – 2 м. (рез.3 м.80 см.)

Скрыбыкин Проня (ИСОШ) – 3 м. (рез. 3 м. 26 см.)

1. *Наартаны ыстаныы (Налимав туhанкачок)*

МСОШ – 1 м.

ИСОШ – 2 м.

ССОШ – 3 м.

Слепцов Роман (ИСОШ) – 1 м.

Атласов Иван (ИСОШ) – 2 м.

Семенов Ньургустан (МСОШ) – 3 м.

1. *Маамыктаны быраҕыы (Маутлин)*

МСОШ – 1 м.

ИСОШ – 2 м.

ССОШ – 3 м.

Семенов Ньургустан (МСОШ) – 1 м.

Уваровский Ньургустан (ИСОШ) – 2 м.

Слепцов Роман (ИСОШ) – 3 м.

1. *Тарбахтан тардыhыы (Таҥчимачак)*

МСОШ – 1 м.

ССОШ – 2 м.

ИСОШ – 3 м.

1. *Курдаһан тустуу (Дилмачак)*

МСОШ – 1 м.

ССОШ – 2 м.

ИСОШ – 3 м.

1. *Ыӊыырдаах сүүрүү (Умгулкэн hытыкын)*

ИСОШ - 1 м.

МСОШ – 2 м.

ССОШ – 3 м.

1. *Сыарӄалаах сүүрүү (Налималкан hытыкын)*

ИСОШ - 1 м.

ССОШ – 2 м.

МСОШ – 3 м.

1. *Һээдьэ конкурса*

Уваровский Ньургустан (ИСОШ) - 1 м.

Атласов Айдын (ИСОШ) – 2 м.

Слепцова Уйгулаана (ИСОШ) – 3 м.

**«Маленькая принцесса Момы-2017»**

Хадарова Нина (3 класс) – мисс экология

Коркина Ира (3 класс) – мисс обаятельная

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2016-2017 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

**Общие выводы:**

На 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по реализации задач воспитательной работы школы.

Классным руководителям при организации, подготовке классных часов нужно чаще использовать возможности ИКТ, медиа и видеотеки с целью повышения качества мероприятий, привлекать к подготовке и проведению мероприятий родителей учащихся.

 В воспитательной деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально- адаптированной личности.

Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, в основном выполнены. Исходя, из выше написанного и указанных проблем в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации воспитательного процесса;
* дальнейшее развитие эстетического воспитания;
* повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
* разработать и систематизировать различные виды мониторинга эффективности воспитательной работы;
* освоить и внедрить компьютерные технологии во внеклассной деятельности;
* обобщить и распространить опыт работы творчески работающих педагогов.

Решение всех вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы.

*Исп. зам.директора по ВР: Иннокентьева С.В. 23-3-35*